

2025年上半年教师资格证笔试

中学《教育知识与能力》参考答案

(注明：试题来源于考生回忆和网络收集整理，仅供参考)

一、单项选择题

1. 基于社会“耻学于师”，著有《师说》倡导尊师重道的是()。

- A. 荀子
- B. 董仲舒
- C. 韩愈
- D. 柳宗元

【参考答案】C.韩愈

2.

3. 小明和小刚是同卵双胞胎，两个人从小在一个学校一个班级学习，但两人对待学习的态度不同，随着年级的不断提高，两人的学习成绩也出现了较大差异，这体现了()影响人身心发展的主要因素

- A. 遗传素质
- B. 成长环境
- C. 学校教育
- D. 主观能动性

【参考答案】D.主观能动性

4.

【参考答案】

5.

【上岸熊参考答案】

6.

【参考答案】

7.

【参考答案】

8. 物理课上，潘老师使用激光笔照射平面镜展示光的反射现象，随后潘老师引导学生观察比较，射入角和反射角的大小关系运用的教学方法是()。

- A. 讨论法
- B. 练习法
- C. 演示法

D. 问答法

【参考答案】C.演示法

9. 生物课教学中，李老师通过模具视频展示 DNA的双螺旋模型，帮助学生认识DNA的结构，掌握 DNA 双螺旋知识，李老师遵循的教学原则是()。

- A. 巩固性原则
- B. 量力性原则
- C. 系统性原则
- D. 直观性原则

【参考答案】D.直观性原则

10. 美术课上徐老师展示了几幅齐白石的虫鱼 花卉画作，指导学生欣赏名画，经过许老师的精心点拨，学生感知到的不只是花鸟虫鱼，还有那清新奔放的春天般的气息带给人的愉悦感受，这节课体现的美育原则是()。

- A. 直观性原则
- B. 情感性原则
- C. 差异性原则
- D. 创造性原则

【参考答案】B.情感性原则

11. 滨海中学每学期都要分批组织学生到工厂、街道与工作人员共同劳动一天，在真实的工作情境中体会劳动的艰辛与快乐。使用的德育方法是()。

- A. 实际锻炼法
- B. 说服教育法
- C. 品德评价法
- D. 榜样示范法

【参考答案】A.实际锻炼法

12. 王亮从电视上看到，宇航员经常刻苦练习遨游太空，为国家做贡献，他便立志努力学习，希望长大后像宇航员那样成为对国家有贡献的人，这种动机属于()。

- A. 近景动机
- B. 交流动机
- C. 远景动机
- D. 权力动机

【参考答案】C.远景动机

13. 李明之前学过德语，在学习英语时将德语中的 gut(意为好)错误用在了英语写作中，这属于()。

- A. 顺向负迁移

- B. 逆向负迁移
- C. 顺向正迁移
- D. 逆向正迁移

【参考答案】A.顺向负迁移

14. 刘敏背诵课文时发现一个有趣的现象，课文开头和结尾部分容易记住，而中间难记可以解释这一现象的遗忘原理是()。

- A. 干扰说
- B. 衰退说
- C. 压抑说
- D. 提取失败说

【参考答案】A.干扰说

15. 边琳近三年多次参加全市演讲比赛均获得第1名，这提升了他的自我效能感，他认为今年的演讲比赛也能获奖。边琳产生这种想法主要是基于()。

- A. 替代经验
- B. 言语说教
- C. 情感状态
- D. 成败经验

【参考答案】D.成败经验

16. 田红严格遵守纪律制度，同时他认为其他同学都有义务严格维护纪律制度，根据科尔伯格的。认知发展阶段理论她处于()。

- A. 前习俗阶段
- B. 习俗阶段
- C. 后习俗阶段
- D. 无吸收阶段

【参考答案】B.习俗阶段

17. 高一期间，孙虹开始思考未来想过什么样的生活，从事什么样的职业，于是，她开始尝试各种活动，经常到图书馆阅读职业规划相关的书籍，希望探索出一条适合自己发展的道路，根据马西亚的自我同一性状态划分，她处于()。

- A. 同一性阶段
- B. 同一性早闭
- C. 同一性扩散
- D. 同一性完成

【参考答案】D.同一性完成

18. 突发地震时孙雄不假思索的把坐在轮椅上的同学抱起来跑出教室，他对自己

的行为感到非常自豪，孙雄的这种感受属于()。

- A. 道德认识
- B. 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德行为

【参考答案】B.道德情感

19. 张老师发现丁鑫没有跟着自己读课文，便一边领着同学朗诵，一边看着丁鑫，慢慢向他走来。丁鑫意识到了张老师的用意，随即跟着老师朗读起来，张老师这种处理课堂纪律的策略是()。

- A. 语言提示
- B. 有意忽视
- C. 非语言线索
- D. 替代性强化

【参考答案】C.非语言线索

20. 容老师在分析自己教学基础上，审视自己原有的观点和做法，并积极寻找新策略解决发现的问题。这说明容老师的教学反思处于()。

- A. 具体经验阶段
- B. 观摩分析阶段
- C. 重新概括阶段
- D. 积极验证阶段

【参考答案】C.重新概括阶段

21. 张东认为如果高考失败，自己的人生就彻底完了，无法再有任何成就和幸福，针对他的绝对化的不合理信念，最佳心理辅导方法是()。

- A. 理性情绪法
- B. 自我控制法
- C. 放松训练法
- D. 系统脱敏法

【参考答案】A.理性情绪法

二、辨析题

22. 振华中学的陈校长认为，人无德不立，育人的根本在于立德。为此，他要求教师把德育贯穿于学校教育教学的全过程，并在数学、物理、化学等课程教学中凸显德育的重要地位。王老师认为，这种做法弱化了智育在学校教育中的首要地位，请对王老师的观点进行辨析。

【参考答案】

23. 党的20大报告指出，要坚持教育优先发展，加快建设教育强国，着力造就拔尖创新人才。张老师认为，培养拔尖创新人才的重点在于培养学生的创新思维，知识教学则会妨碍学生创新思维的形成与发展。请对张老师的观点进行辨析。

【参考答案】

24. 某次心理健康课上，杨老师首先引导学生们通过心理测评了解自己的气质类型，然后他详细给学生介绍了胆汁质多血质，粘液质和抑郁质各自的特点，并否定了学生们对于各种气质孰优孰劣的争论。因为他认为，四种气质类型各有优缺点，无好坏之分，请对杨老师的观点进行辨析。

【参考答案】

这种说法是正确的。**(1)**气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。**(2)**气质是人的天性，无好坏之分。它只给人的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。**(3)**气质不能决定一个人的成就，任何气质的人只要经过自己的努力都能在不同实践领域中取得成就也可能成为平庸无为的人。**(4)**气质对实践活动的性质和效率产生一定的影响，是职业选择的一个依据。因此，题干的说法是正确的。

25. 肖明基于前几次考试的经验总结发现，如果考试时迫切希望考满分，往往成绩达不到预期，而抱着无所谓的态度参加考试时，考试成绩也不理想，只有保持适当的重视程度，才能取得理想的成绩。因此，他觉得对于任何考试来说，动机保持在中等水平最好。请对肖明的观点进行辨析。

【参考答案】

这种说法是错误的。

(1)学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。
(2)根据耶克斯—多德森定律，动机水平与任务效果之间呈倒U型曲线关系，即动机存在一个最佳水平，一般而言，中等强度的动机水平为最佳水平。但是动机的最佳水平会随任务性质的不同而不同：当任务较容易时，最佳动机水平会偏高；当任务难度为中等时，最佳动机水平也适中；当任务较为困难时最佳动机水平会偏低。

因此，题干的说法是错误的。

三、简答题

26. 教育具有促进个体发展的功能，但并非所有的教育都能促进个体发展，如“划一性的教育”“陈腐的教育观念”“落后的教育方法”反而会阻碍个体发展，因此，要发挥教育促进个体发展的功能，必须把握教育促进个体发展的正确条件，请简述教育促进个体发展的条件。

【参考答案】

27. 课程是学校教育系统的核心要素，是社会主导的教育价值观念在学校教育中的具体表现和集中反映，可以说没有课程就没有学校教育，请简述课程在学校教育中的作用。

【参考答案】

是实现教育目标的载体:学校依据教育目标设置课程体系，如为培养全面发展人才，开设德智体美劳各类课程，确保学生在各方面得到发展。

引导教学活动的开展:教师依据课程标准和教材进行教学，课程规定了教学内容、进度和方法，使教学有序进行。

促进学生的全面发展:不同课程从不同角度促进学生成长，如科学课程培养理性思维，艺术课程提升审美能力。

传承和创新文化:课程将人类积累的文化知识传递给学生，同时励学生在学习中创新，推动文化发展。

28. 孙老师在教学过程中发现，初中生与小学生相比，对自己的认知更加稳定，对自己的评价更加客观，自尊的行为表现更加明显，通过查阅资料，孙老师了解到这些差异是由自我概念不同而导致的，请简述青少年自我概念的特点。青少年自我概念的特点

【参考答案】

青少年期自我概念的发展表现出了以下特点:

(1)青少年自我概念的抽象性和理想化。青少年思维的抽象性和理想性使青少年倾向于以抽象性和理想化的方式进行自我描述。

(2)青少年的自我概念在结构上更加分化。与儿童期相比，青少年在进行自我描述时更倾向于把自己的一些特质和品质与特定的情境联系起来，而不是泛泛地使用这些特质。

(3)青少年自我概念的组织性和整合性增强。处于青少年期的个体能够把自我形象的不同方面整合成

一个较有逻辑性和连贯性的整体。

(4)青少年的自我概念存在年龄差异

(5)青少年的自我概念存在性别差异

29. 中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》提出学校应进心理健康教育贯穿于教育教学全过程，多种途径开展心理健康教育，完成心理健康教育的基本任务，请简述学校心理健康教育的基本任务。

【参考答案】

学校心理健康教育的基本任务可归纳为以下几点:

(1)全面推进素质教育，增强德育实效性

心理健康教育是素质教育的重要组成部分，旨在通过提高学生心理素质，增强学校德育工

作的针对性、实效性和吸引力，促进学生德智体美劳全面发展。

(2) 开发心理潜能，提升心理健康水平

通过普及心理健康知识、培养积极心理品质，帮助学生学会学习、生活、自我认知和情绪管理，增强适应环境、调控情绪及承受挫折的能力，同时为有心理困扰的学生提供科学辅导与危机干预，提升其心理健康水平。

(3) 减少不利因素影响，维护学生心理健康

通过预防性教育和动态监测，减少校园内外各种不利因素(如学业压力、人际冲突等)对学生心理健康的负面影响，建立班级、年级、校级的心理危机三级响应机制，形成“早发现、早干预”的预防体系。

(4) 培养全面发展的社会主义建设者

以身心健康为基础，注重学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

(5) 构建多方协作的教育网络

整合学校、家庭、社区资源，建立心理健康教育协作机制。

四、材料分析题

30. 初二一班的许涛是一个淘气的孩子，课内外经常惹是生非，不写作业，不守纪律。我作为新班主任和语文老师，第一次上作文课就发现全班唯有他一个人没有交作文。于是把他叫到了办公室，问道：“你为什么没有交作文？”“他满不在乎的说：“我不会写。”生硬的语气给人无可奈何的感觉，眼里流露出你能拿我怎样的神情，这也是淘气学生的一贯伎俩。该怎样让这个学生心服口服呢？我边思索便拉过他的手，他坐下。这一拉手，我感觉到很惊讶，他的手上结着很厚厚的茧。于是我问：“暑假帮爸妈干活了？”“是。”“那干什么活了？”“种地、种菜、干农活了”我高兴的称赞道：“真了不起。你的爸妈一定很高兴，你是个勤劳能吃苦的孩子。但与种地种菜比起来，学习可轻松多了。如果你既能努力学习，又勤劳肯干，相信你的爸妈会更高兴。”这时，孩子的话多了，冷漠的表情消失了，脸上露出了喜悦。“那回去把作业补上吧。”“我不会写。”“我教你。”于是我耐心的把如何构思材料一五一十地讲给他听，并让他晚上把作业补好。第二天早晨，他果真把作文交上来，作文读起来让人感到真切自然。我在班会上读了他的作文，并表扬了他，全班同学也报以热烈的掌声。后来，班上的同学告诉我，许涛说自己如果不改正就对不起老师。我看到了他的进步，在以后的几周里，又趁热打铁，有意安排他做了小组长。对他取得的点滴成绩予以表扬，同时，对他提出了严格要求。这些做法让他找回了失去的信心，学习和纪律方面都有了很大进步。问题：班主任“我”贯彻了哪些德育原则？请结合材料加以分析。（18分）

31. 李老师试图纠正学生在课堂上表现出不适宜行为，他说：“同学们，我想跟你们谈谈班上的一个问题，当我提出问题时，有些同学不是先举手等待老师叫名字，而是直接回答问题，谁能告诉我，当我向你们提出问题时你们该怎么做？”

王强高高地举起手来，随即大声道：“我知道！我知道！举手并安静地等待？”李老师叹了口气，他试图忽视王强，但王强却是班里唯一举手的学，并且你越不理睬他，他就是越发使劲地挥动着手，大声说着自己的答案。

李老师说：“好吧，王强，你觉得应该怎么做？”“我们应该举手，安静地等您叫名字。”李老师接着说：“既然你知道这样子，应该这样，为什么在我叫你名字之前，你还要大声回答呢？”停顿片刻后李老师接看说：“谁能提醒大家一下有关课堂轮流发言的规则。”

三个学生举起了手，一起大声说起来：“一个人一个人回答”“按顺序回答”“别人发言时不要说话！”李老师有些不高兴地问道：“我们刚才不是强调过应该等我叫名字吗？”“但是，李老师”张红没举手就说：“刚刚王强并没有保持安静您叫名字，您不也叫他发言了吗？”

问题：

- 1、请根据强化原理分析李老师的做法有哪些问题(10分)
- 2、请基于强化原理提出处理这种情形的办法(8分)

【参考答案】